

如何教學道班及堅信班（特別看重路德小問答之教學法）

俞繼斌博士

## 一、要理的傳遞

如果有人問為甚麼馬丁路德不直接使用聖經作為學道班的教材而使用他自己寫的小問答？跟這個有連帶關係的問題是信義宗為何繼續沿用小問答作學道班的教材，而不使用別的基要真理教材？

第一，小問答裡的十誡，信經與主禱文是教會在相當早期開始使用的學道材料。第二，聖經是一本內容龐雜的書。若以整本聖經的內容作為初信者入門的教材，份量就太沈重初信者勢必無法承擔消化。第三，在改教運動之前，福音已在教會中被曲解淹沒。十六世紀西方的一般民眾已經不知道福音的好消息，不明白因信稱義的恩典。路德既蒙上帝的恩典，在漫長痛苦的信仰掙扎過程中重新發現因信稱義的福音，為了保存福音的真諦而且使小孩和一般民眾都能瞭解把握並歡喜領受，所以才決心用樸實簡單的語言，把聖經中的要理與精華，寫成小本基督徒問答，為使牧師與家長們能用來教導初信者，並家中的兒女及僕人。第四，普世信義宗教會至今仍重視並使用小問答作為學道班教材，是因為路德的小問答是福音的結晶，尤其難得的是他在小問答裡，把聖經的要理福音的精粹用簡潔扼要、深入淺出的言語表達出來。小問答是一本教導青年小孩、引導初信者進入福音真理的珍貴佳作。認識小問答的人都把他當作珍珠寶

貝，因為這本小書能為青年、小孩及初信者打下扎实的基礎。若有人循循善誘，這本小書能把學道者引進最動人的福音裡面，使他經歷親近上帝是他們最大的喜樂，為主而活是他們最大的福份。簡單的說，小問答的珍貴處在於它能活潑表達上帝在基督耶穌裡的愛，並且能吸引激勵學道者不但常住在上帝的愛裏，而且過表達基督的愛的生活。

路德自己對小問答的評價怎樣呢？他著作之豐富，在教會歷史上很少人能超過他的。但是當路德晚年仔細反省他一生的著作的時候，他覺得其他作品都無甚價值，可以放一把火把他們全都燒掉，可是他求上帝把的小問答保存下來。路德在他的大本基督徒問答的序言裏有這麼一段話說：

我們之所以諄諄講解問答，並懇切祈求別人同樣行，實在有不得已的理由。因為我們看見許多傳道人和牧師在這件事上過於疏惰了。……許多人以為問答書只是一種簡單的不甚重要的道理；只要讀過一遍便可以明白其中的一切，可以將之丟到角落裏，甚至再獨一次也覺得羞恥了。……至於我自己，我要說，我也是博士和傳道人，與一切這樣自大和自以為安全的人同樣的有學問和經驗。然而我還像小孩子學問答：早晚有時間我就逐字閱讀主禱文、十誡、信經和一些詩篇等。我每日仍須繼續研讀，可是，還不能隨心所欲，所以還必須作孩子，作問答書的學生，這……是我所樂意的。

## 十誡

以色列人自出埃及以後還是一群烏合之眾。他們雖經歷耶和華藉著摩西所行的神蹟，以及過紅海的奇事，他們對耶和華的認識還是很粗淺。耶和華藉摩西所頒佈的律法乃是以色列民生命的大憲章，也是他們生活的藍圖與準則。十誡的頒佈，其著眼點在使以色列人在萬民中過分別為聖的生活。以色列人被上帝揀選，

不是因為她人多(申六:7),也不是她有甚麼優越的地方,完全因為上帝的恩典與憐憫,要使以色列人被分別出來,成就上帝救贖的旨意,並且彰顯祂的榮耀。基督徒也承襲十誡的教導,它也是我們過聖潔與幸福生活的規範。十誡的賜下是要上帝的子民代代殷勤教導他們的兒女子孫,使他們在上帝的道裡能往下紮根,向上結果。

十誡既然是上帝子民生活的藍圖與行為的準則,因此再教導十誡時需要特別注意每條誡命的基本精神及其實用性。舉例來說,十誡中最重要的是第一誡,而路得對第一誡的解釋只有一句不能再簡短的話:「我們應當敬畏、敬愛、依賴上帝過於萬物。」我們千萬不要以為這個解釋太簡單,因此在教導的時候就不注意的,輕描淡寫的把它帶過去了。其實,路德的這句簡要解釋,是經過千錘百鍊,濃縮再濃縮的信仰結晶。因為整本聖經有關信心的真理與教導,可以用這一句簡短的話來總括。

路德認為神就是「我們可以從其盼望一切好處,並在各種患難中可以使我們安心立命的對象。」換句話說,我們心中所倚靠,所信賴的對象就是我們的神。依路德的看法,一個人全新全意所信靠的可以是真神,也可以不是真神,所信靠的若非真神,人心就趨歸偶像與假神。

金錢可以成為我們的神嗎?我們可以從金錢上盼望一切好處,並靠它在各樣的患難中得以安心立命嗎?前可以成為我們全心全意依戀與仰賴的對象嗎?錢

若成為我們思想與生命的中心，成為我們衡量人際關係的唯一標準，它會給我們的生活與社會帶來何等深遠的影響？如果錢不能成為我們的神，科學可以成為我們的神嗎？權力、學位、綠卡、性、美貌、成就能夠作為我們的神嗎？都不能！把不是真神的偶像，當做我們心靈與人生全心全意所追求與依賴的對象，它最終會為我們帶來的是焦慮、虛空與幻滅，而不是剝奪不去的平安，不能被征服的喜樂與盼望。

教導第一誡的目的，是要幫助學道者看見上帝的全能與信實，恩典與慈愛，聖潔與公義，使學道者確切知道，在獨一真神以外，他不再需要別的神或偶像來補充；使他們知道他們所信的是一位有無限豐富，無限能力，無限慈愛的上帝；使他們可以安心的、歡喜的信靠祂，知道沒有一樣困難是他所依靠的上帝所不能克服的，沒有一樣需要是他所相信的上帝所不能供給的。其實，第一誡在告訴信靠上帝的人，無限偉大的上帝對無限微小的人有無微不至的關懷。這樣的一位真神才是我們應該敬畏、敬愛與依賴的對象。

教導十誡的原則，路德認為一點也不能馬虎，亦不能太快。在講解的時候，一定要確切知道學道者能領受、能把握了一誡，然後才開始教下一誡。學道者若不清楚第一誡的意義，他心中的偶像就不能讓位給真神。他心中的偶像若不除去，他與真神的關係就不真實，因此他也不能全心全意，歡歡喜喜的信靠祂。

除第一誡外，我們再舉第四誡，就是有關孝敬父母的誡命來做一個說明。孝

是中國立國之本。從古至今，世界上最重視孝道的兩個民族，一是猶太人，另一是中國人。不過在有系統的教導並推行孝道方面，我們中國人比猶太人有過之而無不及。聖經的孝道觀與中國人的孝道觀異同之處在哪裡？兩者之間有沒有衝突？有衝突的地方應如何處置？在中國文化與社會環境裏，我們應該怎樣教第四誡？教第四誡的時候應注意那些地方？

參加堅信班的學員他們的父母至少有一方是基督徒，但參加學道班的學員他們的父母很可能不是基督徒。如果他們的父母不是基督徒，那麼在他們學習第四誡的時候，一定有許多疑惑，希望在學習這誡的時候得到一些開導與解答。舉例來說，父母若反對他們相信基督教，反對他們受洗的時候應該怎麼辦？初學道的人對於父母祭祖及敬拜偶像應採取什麼態度？祭拜過偶像的食物，基督徒該不該吃？基督徒怎樣才算孝順父母？父母的話是不是都應當聽與服從？家裡有不信主的親人去世，在舉行佛教或道教的儀式的時候，基督徒能不能參與？應該怎樣參與？

教導第四誡時，最好把舊約新約裏有關教導孝道的經文列舉出來，給參加的學員作課前作業，讓他們有機會比較聖經孝道觀與中國孝道觀的異同，有問題時再帶到課堂上來討論。

在解釋第四誡時，路德跟解釋其他九誡一樣，「都是以敬畏敬愛上帝」為前提。換句話說，是在遵行第一誡的前提或先決條件下，勸勉基督徒「不蔑視父母

和尊長，也不惹他們動怒」；積極方面，鼓勵基督徒要「孝敬、服事、順從、親愛、尊重他們。」

路德對孝道的教導非常值得我們中國基督徒注意。他父親脾氣暴躁，從小他不知道挨了多少打。父親的體罰雖然在他心中留下了深深的痕跡，可是他的孝心還是處處流露。雖然他違背了他父親的願望，沒有成為一名律師，而成為一為修道士，他愛他父親的心，不但沒有稍減，反而更深。路德對孝道的看法可以寫成一篇文章，在此我們只從他的大問答裏引一兩段來說明他教導孝道的苦心。他說：

上帝將父母的身份「在第四誡裏」特別標明出來，過於其下的一切其他身份。他「上帝」把父母從地上的各色人物中分別出來，將之置於自己的身旁。「這表示他」……要我們對雙親說話親切恭敬，更重要的，是我們在心裏或外表上都如此，顯示我們非常敬重他們，視他們地位之高僅次於上帝。……所以我們諄諄教導青年人，應以敬上帝的心來孝敬父母，並因此牢記在心；即使他們卑微窮困，衰弱古怪，但仍然是父母，是上帝所賜的。他們的生活方式與缺點並不使他們失去這份殊榮。因此我們尊敬的，不是他們是怎樣的人，乃是上帝的旨意，而上帝的旨意正是作了這樣的吩咐和安排。自然在其他方面，所有的人在上帝面前都是平等的；不過在我們彼此之間，若沒有這樣的不平等，沒有長幼尊卑之分，也是不可能的。……所以我們首先要學習的，就是這條誡怎樣要我們孝敬。那就是敬重他們過於萬物，視之為世界上最尊貴的。此外我們在言語上不頂撞他們、謾罵他們，也不固執己見或亂發脾氣；反之，我們要恭讓他們，就算他們過份一點，也不必作聲。再其次，我們應以事實，即將生命和財產來表示這種孝心；當他們年老、有病、衰弱或貧乏之時，也要侍奉、幫助和供養他們。而且我們不僅樂意去作這一切，更是要本著恭順和尊敬的心像是為上帝所做的一樣。

在教導第四誡時，不但只勸勉作兒女的要孝，更要作父母的要慈。父慈子孝不但是中國人所教導的，也是聖經所特別強調的。在敬畏敬愛並依賴上帝過於萬物的前提下，父母對兒女要慈，兒女對父母要孝。父母兒女能以慈孝相待，那一個家必和諧喜樂，那家所事奉敬拜的上帝就得榮耀與稱讚。

## B.信經

大公教會的三大信經中（使徒信經，尼西亞信經與亞他那修信經），以使徒信經歷史最早。使徒信經是三大信經中最簡短的，而且不含任何抽象的哲學名詞在內。它是基督徒信仰的總綱，內容涵蓋救恩的整個歷史，簡潔扼要的表達三位一體的上帝在創造、救贖及成聖三方面的工作。

在小問答裏，路德對使徒信經分三段解釋。路德的每段解釋都以上帝為中心。他尤其強調上帝在創造、救贖與成聖的工作上所彰顯的恩典。這樣的恩典激發我們相信祂、依靠祂。

信經的每一段都是從「我信」開始的。這使我們看出信經強調我們與三位一體上帝的關係乃「我---你」( I---Thou ) 的關係，而非「我....它」( I--It ) 的關係。十七世紀著名的法國數學家、哲學家及神學家巴斯葛( Blaise Pascal )，在他死後，人在他的衣縫裏發現一張小紙條，上面寫著：「亞伯拉罕的上帝，以撒的上帝，雅各的上帝，而非哲學家和學者的上帝。」聖經的上帝是在人類歷史中活動並啟示自己的上帝。藉著啟示，他引導人認識祂、信靠祂。

我們與上帝的關係是靠信來建立與維繫的。「人非有信，就不能得上帝的喜悅」( 來十一：6 ) 所謂「信」就是信任對方所說的話，相信說話的那一方是真實的、信實的，也相信他所說的話句句都要成為事實。信不信是人與人，也是人與上帝關係的基礎。人與人，人與上帝關係最美最珍貴的地方就是信。上帝不怕我

們信心大，只怕我們信心小。我們信心愈大，愈放膽信靠祂，祂就愈彰顯祂的大能、恩典與榮耀。

在學道班與堅信班中教導信經最重要的目標，是要幫助學員認識三位一體的上帝，並且為他們的信心打一個紮實的基礎，使他們確信三位一體的上帝是值得他們全心全意去信靠敬拜的上帝。

信經的第一段說：「我信上帝，全能的父，創造天地的主。」菲力蒲斯 ( J.B.Philipps ) 寫過一本書，名字叫：「你的神太小了」( Your God Is Too Small )。信經一開頭所承認的，不是一位有限的上帝，乃是一位無限的上帝。我們所居住的這個有兩百億光年直徑，而且繼續在向外膨脹的宇宙，就是這位無限奇妙的上帝所創造的。我們多麼榮幸能認識並信靠這位全能的創造主，作我們最親愛的父親。

路德在這段的解釋裡，特別強調上帝不但創造萬物，祂更時時照顧保養。祂知道我身體和生活的一切需要，而且每天豐豐富富的賞賜撫養我。不但如此，祂還保護我免受一切危險兇惡。「這一切全是出於祂為神為父的恩典慈愛，毫不是我的功勞，也不是我所配得的。」

教導這段信經的目標，是叫學道者能把一切的掛慮卸下來，因為知道創造我們的天父了解我們的一切需要，也可以從祂的豐富與信實中得飽足。我們任何好處都不在祂以外 ( 詩十六：2 ) 凡信靠祂的必不缺乏 ( 詩二十三：1；卅四：10 )。



其次，這段信經也告訴我們，「全能的父創造天地的主」是我們生命中最智慧、最可靠、最有能力的嚮導。不論我們生活遭遇任何凶險危難，我們可以向祂舉目，知道我們的幫助乃從造天地的耶和華而來（詩一二一：1、2）。沒有太小的事是全能的父關心不到的；也沒有太大的事是祂解決不了的。這樣，我們做祂兒女的，在任何環境、任何危機下都可以放心倚靠主，並靠祂喜樂。

天父這樣顧念我們，保守我們，愛我們，這都不是因為我們有甚麼功勞，有甚麼可誇、配得祂獎賞的地方。我們之所以能這樣蒙福蒙恩，完全不是因為自己有資格，而全然「出於上帝為神為父的恩典與慈愛。」「你看父賜給我們是何等的慈愛，使我們得稱為上帝的兒女！」（約壹三：1）這樣宏偉的恩典，深邃的慈愛，一定會激起上帝兒女對天父的讚美與感謝。學道者對上帝的恩典認識愈多，祂的感謝也愈深。有了感謝的心才有感恩的生活。感恩的人會成為上帝恩典的導管與出口。他的生活不但使人得福，而且也使上帝得榮耀。

我們之所以能認識並信靠全能的上帝做我們的父，這完全是因為上帝的兒子耶穌基督的緣故。若沒有耶穌基督的啟示和救贖，我們至今仍然在上帝的國以外，還不是上帝家裏的人。因此，要瞭解信經第一段的意義，我們就非了解第二段不可。不知道第二段的意義，我們就不能坦然無懼，歡歡喜喜稱全能的上帝、創造天地的主為我們親愛的父。

信經第二段的目的，是要幫助學道者對耶穌基督是誰，和祂的救贖工作有一

個清晰的認識。要對信經的第二段有確切的認識，學道者的信仰才有一個紮實的基礎與開始。學道者對此段的重點能把握得穩，他的信仰才不致走偏或走迷。信經的第二段把焦點放在耶穌基督和祂的十字架上。路德在第二段的解釋中，把因信稱義的福音做了一個精簡有力的說明。這項說明可以說是路德十字架神學最清晰的告白。向對信經第一段的說明一樣，路德對第二段的解釋不但真摯堅定，而且感人肺腑。若我們大聲朗誦他的這段解釋，我們會發現自己在向天使、魔鬼，並普世的人宣告：「我不以福音為恥，這福音本是上帝的大能，要救一切相信的。」（羅一：16）。

信經的第二段是信經的重心。由於它所包括的條目眾多，內容廣闊豐富，本文無法逐一討論。路德的解釋乃把重點放在「我信耶穌基督，上帝的獨生子，他成為我的主」這一段上。這位真神真人的耶穌，祂用自己的身體和血為我贖罪，「使我從罪惡、死亡、魔鬼的權勢裏得拯救、釋放，並得著了我這沈淪被棄絕的人。」我們本不是祂的子民，現在因耶穌而成為上帝的子民；本不屬祂，現在要使我们全屬於祂，並在祂的國和義裏歡歡喜喜的事奉祂，和祂一同掌權。教導信經的第二段，是要幫助學道者深入認識因信稱義的福音，確實經歷罪得赦免，與上帝和好的喜樂。

除了認識上帝是我們的父，基督是我們的主之外，我們也需要幫助學道者瞭解與聖靈有關的重要真理。上帝的兒女不能對聖靈無知。其實，我們之能稱上帝為親愛的阿爸父，這都是聖靈藉著我們所聽的福音在我們裏面動工的結果。因為

這個緣故，路德特別強調我們能信主耶穌或親近祂，這完全是聖靈的工作，而不是靠著我們的理智與力量所致。

聖靈用福音召我們的時候，不是召我們做一個個人主義的，孤立的基督徒，而是召我們進入基督的身體，在祂的身體裏過聖徒相通，罪得赦免，成長成熟的生活。聖靈保守我們在上帝的真道裏，使復活的盼望不但成為我們生活的動力，也作為我們生命的目標。信義宗教會比較忽略教導聖靈在信徒生活中的地位與重要性。既然，學道者在領受洗禮時即領受聖靈（徒二：38），因此我們很需要乘著教導信經第三段的時候，引導學道者認識聖靈，聖靈的工作，以及聖靈與教會及他們生活的關係。換句話說，要幫助他們了解住在他們裡面的聖靈跟他們的關係，鼓勵他們去發現聖靈給他們的恩賜，並時時依靠聖靈見證福音、宣揚基督的生活。

### C、主禱文

為了縮短篇幅，我茲舉出在學道及堅信班中教主禱文時應注意到幾項目的：

第一，幫助學道者除去對禱告的誤解與恐懼；

第二，幫助他們發現與親愛的天父交通乃最自然，也是最喜悅的事情；

第三，把學道班與堅信班變成一個他們禱告生活的好開始，使禱告成為他們生活中非常有意義的一部份。

#### D. 聖禮

關於洗禮的意義方面，華人教會存在既普遍又嚴重的誤解。第一是過分高抬信心，把相信看做是得救唯一必需的條件。只要心裏相信，罪人就可以與上帝和好，洗禮只是一種可有可無的形式或儀式。第二種誤解是過分強調受洗者的決志，以致將洗禮變成受洗者願意做基督徒的一項公開見證而已。這兩種誤解都嚴重扭曲聖經對洗禮的教導，把上帝親自設立，並以祂自己為中心，在洗禮中與受洗者立約的作為，轉變成一種以人為中心，強調人的動作的一種行為。這種主客顛倒的看法，使上帝在洗禮裏與人立約的意義蕩然失存。這是何等嚴重的曲解，對受洗者是一種何等重大的蒙蔽與損失！

信義宗極其重視洗禮的意義與教導。上帝在洗禮裏藉祂永不改變三位一體的名，向受洗者立的神聖誓約與赦罪應許，將成為受洗者信心的磐石與奔走天路的堅實保證。路德在遭遇試煉與軟弱的時候，常用「我已經受洗」的話勉勵自己。洗禮能不斷提醒屬上帝的人，不要灰心喪志，因為與祂立約的是以馬內利的主，祂要與他們同在，在一切的試煉與患難中做他們的幫助與力量。教導洗禮的目標，是使預備受洗的人明白洗禮豐富深刻的意義，以致他們看重並企盼洗禮，並在受洗之後常常回到洗禮的約中，支取所需要的恩典與能力。

聖餐的意義亦即豐盛深邃。與洗禮一樣，它也藉有行之物賜無形之恩。道是聽得見的福音，聖禮是看得見，摸得到，嘗得的福音。歸納新約的教導，我們大

致可將聖餐的意義列舉如下：

第一，它是主所預備的宴席。在此宴席裏，主人和食物都是耶穌基督。「你們拿著吃，這是我的身體，為你們捨的」(可十四：22，路廿二：19)；

「你們都喝這個，這杯是我立新約的血，為你們流出來的」(太廿六：27、28；路廿二：20)。

第二，它使我們領受罪得赦免(太廿六：)

第三，它使我們時常紀念耶穌的受苦、復活以及祂對門徒所說的一切話。「你們當如此行，為的是記念我」(路廿二：19；林前十一：24.25)。

第四，它表明我們是屬於一個身體，就是基督耶穌的身體。「我們雖多，仍是一個餅，一個身體，因為我們都分受這一個餅」(林前十：17)。「我們.....在基督裏成為一身，互相聯絡做肢體.....。」(羅十二：5)

第五，它提醒我們要為「榮耀的盼望」(西一：27)而活。「你們每逢喫這餅，喝這杯，是表明主的死，直等到他來」(臨前十一：26)。聖餐亦提醒信徒在世上的使命，就是去宣揚主的死，直等到祂來。

在學道班與堅信班中教導聖餐的目的，是一方面叫學道者看重聖餐，知道它是上帝賜給我們的寶貴禮物，一方面也愛慕領取，存悔改、飢渴、信靠和感謝的心領受生命的靈糧。

## 二、方式的運用

### A、課前作業

由於各學道班、堅信班的組成及環境背景皆有不同，以致沒有一本學道的教材能適合各班的需要，因此教導者除使用現成的教材外，可針對該班所屬的社會環境及班員需要，設計一補充教材，來彌補現成教材不足之處。因為許多現成的教材都已一問一答的方式寫成，學員準備時會覺得枯燥與機械化，所以再補充教材可多提出億些關聯性、挑戰性及應用性的問題，以激起學員的興趣與思攷。

### B. 立約

立約的目的不在限制及網綁學員，而在策勵學員共同遵守彼此同意的學習紀律，使學道的過程成為一種豐富的學習與靈性成長的好機會。立約的內容不宜過多，但以合情合理，各學員能實際做到為原則。舉例來說，立約的項目可包括：

1. 切實準備課前作業；
2. 準時到課及全勤（全勤者可酌予獎勵）；
3. 每日十五分鐘靈修；
4. 每主日參加崇拜；
5. 背誦十誡、信經及主禱文（若可能，背路德對信經之三段解釋。當然背誦份量之多少，宜視學員的年齡而定。）

### C. 彼此認識

學道過程不僅是認識真理而已，它也是學習團契生活的難得機會。因此在學道班開始的自我介紹裏，可以讓各學員交通自己信主的歷程，特別請他們提出目前對信仰還有甚麼疑難與攔阻，使學員在往後的學道日子裏能彼此關心代禱。

#### D. 課堂時間分配

學道班上課時間的分配並沒有甚麼定則。不過為達到學習與團契並重的目標，上課時間可考慮包括以下的項目：1.簡短交通各學員一星期來的生活近況(包括困難與感恩的事)；2.分享準備作業的發現；3.講解；4.討論；5.感恩與代禱。

### 三、教會生活的參與

基督徒生活不是獨來獨往的，而是在上帝的愛和恩典裏與其他肢體一同過崇拜與服事的團契生活。因為這緣故，學道班就不是一個孤立的學習單位。事實上，它乃是一個橋樑，為學員熟習與參與教會生活做準備。學員愈快認識教會的活動與服事，愈早投入教會的生活，他靈性的成長就愈快，也愈平衡。

舉例來說，初信者對信義宗的崇拜一事會感到莫測高深。因此我們很需要帶他們去禮拜堂，向他們介紹信義宗崇拜的特色與意義，使他們更容易投入參與，逐漸明白公眾崇拜的價值與喜樂。在協助初信者參與教會生活方面，最好是一步步的，一方面顧及教會的實際需要，一方面也考慮道參與者的恩賜、興趣、時間與成熟的程度。總之，要參與才有歸屬感與使命感。有了參與才知道自己那方面不足，那方面需受裝備和訓練。

### 四、學員生活的輔導

學道班與堅信班的目的不在於教義的灌輸，而在於全人信仰生活的教育。為使福音的道能紮根在學道者的日常生活中，使信仰成為他們行為的南針與得力的

泉源，學道者需要有靈修與生活方面的輔導。靈修生活方面的輔導者著重在培養學道者建立固定每日零修的習慣，使聆聽上帝的道並與全能者的相交成為他們生活中及其重要的一部分。在生活方面，教導者需要留意學道者是否遭遇道學業、職業、家庭、感情或其他方面的困難。若有，就需提供適切的輔導，協助學道者能學習依靠上帝，把危機化為使他們成長的轉機。

## 五、傳給人

安得列與雅各井旁的撒瑪利亞婦人一認識主就馬上開始報好消息，把所經歷的福音介紹給別人。初信者是最熱切的傳道人。不但如此，初信者因與未信的親朋有比較貼近的關係，因而前者是向後者傳福音最適合的人選。俗語說，「打鐵趁熱」。趁著初信者剛剛經歷福音的大能與信主的喜樂，就給他們提供初步的福音的訓練，這能幫助他們認識傳福音報喜信者的腳蹤是何等佳美。這種給初信者提供個人佈道的訓練與操練，將為教會增添許多傳福音的新兵。若循序給予有計畫的訓練，這些新兵個個都有可能成為基督的精兵和十字架的勇士。

## 六、難忘的日子

看重洗禮與堅信禮的教會需要有充分的準備，俾使洗禮與堅信禮成為學道的高潮及教會歡喜慶祝，意義深長的日子。若學道者的受洗已得到他家長的同意，教會不妨發一正式的邀請函，誠懇邀請他的家人前來觀禮，這不但是對受洗者的一種鼓勵，也給教會一個向受洗者家人介紹福音及幫助他們認識教會生活的好機



會。洗禮與堅信禮決不意味學道的結束，相反的，教會應盡其所能使洗禮與堅信禮成為受洗與受堅信禮者信仰生命難忘的一個開始。

## 七、跟進工作

學道班與堅信班的目標不單是幫助學道者認識福音的要理，也是為了能更進一步輔導他們在基督裏成長成熟。教導學道班與堅信班的，不能把洗禮與堅信禮視為教導的結束，而應視其為輔導與栽培新階段的開始。除了在靈修及生活方面繼續為已受洗及受堅信禮者提供所需要的輔導外，教會一方面應該不斷為他們提供能幫助他們靈性扎根成長，並增強他們侍奉能力的訓練課程，一方面也需要鼓勵他們更深一層投入教會的服事，用上帝賦予他們的恩賜來造就人，榮耀上帝。

一個教會若沒有足夠的人力物力開辦所需的訓練課程，它或者可以鼓勵初受洗與受堅信禮的去參加附近神學院所開的延伸制或校外課程；或者可以與附近的堂會合辦所需要的課程。開這些課程的總目標，是使參加的信徒能不停的向下扎根，往上結果。

## 八、結語：傳道人能擔負這一切嗎？

以上我們不單討論學道班與堅信班的教學內容，也從教牧學的觀點整體去看怎樣才能使學道班與堅信班達到最大的學習果效，並且怎樣幫助學道者在學道的前後能持續不斷的在基督裏日新又新，成長成熟。從這個角度來看，帶領學道班與堅信班實在不是傳道人單獨能夠勝任的工作。它需要長執以及教會中較成

熟，有負擔的肢體，與傳道人一起事奉，一同搭配。換句話說，教學道班與堅信班不是傳道人單獨的責任，也不是教會使命中孤立的一環。它應該是一個由傳道人來領導，但全教會都同心合一關懷支持的教育使命。一個教會若重視學道班和堅信班，也非常關心對信徒的造就與培養，並且能有計畫、有系統的裝備他們，那個教會就必定成為一個壯健活潑，不斷成長結果、榮耀上帝的教會。