

# 台灣信義宗聯合神學教育的發展：

## 九〇年代的異象與挑戰

俞繼斌

### 一、導言

此次諮商會議是接續一九八七年四月十五、十六日所舉行之座談會。該座談會主要是提供一個機會來彼此分享對台灣信義宗聯合神學教育的疑問和意見。而這次諮商會的目的則著重在如何加強和提昇目前新竹中華信義神學院神學訓練的層次。兩次會議相隔三年，中間發生了許多事情。我們感謝上帝在合作的道路上一直帶領我們，也把提昇信義宗神學教育的使命放在我們面前。

我把我的報告分成以下三部份。第一是在一九八六年以前的信義宗神學教育。第二是信義宗聯合神學教育的異象和籌委會的工作。最後，是未來十年信義宗聯合神學教育所面臨的挑戰。

### 二、一九八六年以前台灣的信義宗神學教育

信義宗神學訓練是一九五二年在高雄信義聖經學院（簡稱高聖）成立時開始的。該院是由美國與北歐信義會差會所合作支持的機構。經過一段時間，宣教士與本國同工都覺得需要提高神學訓練的層次，於是決定成立台灣信義神學院（簡稱台灣信神）。台灣信神最初在台北設立，而後在一九六〇年遷到台中的新校區。高聖則在台灣信神開辦後即停辦。許多台灣信神的學生原先就是高聖的畢業生。台灣信神和高聖一樣是由許多差會合作參與的機構，它提供了一個四年的神學士（B.Th）學位課程，共有三屆畢業生。可惜台灣信神成立幾年後，台灣信義會的領袖與信義宗宣教師協會的主席發生了嚴重的衝突。結果，聯合神學教育的合作精神大受損傷。最後在一九六五年台灣信神第三屆畢業班畢業後就關閉了。台灣信神的停辦是件很不幸的事。因為從此台灣信義會連續二十五年沒有自己的神學訓練中心。

台灣信神關閉後，中華信義會差會 (Lutheran Brethren China Mission，中華民國台灣信義會差會 (芬蘭差會)，中華福音信義會差會 (挪威Free Church 差會) 和中國信義會差會 (挪威差會) 於一九六六年在新竹合辦了中華信義神學院。

路德會在一九五〇年代初期設立協同神學院。到一九六六年共有廿三位學生畢業，其中有十八位牧師 (1959年有十一位，1960年有一位，1964年有 5位，1965年有一位) 和六位教師。1966年後協同神學院就停止授與學位。

一九七〇年台灣信義會和路德會合作，成立了聯合信義神學院。由於師資有限與學生人數不足，就與台南神學院合辦寄讀課程。信義宗教員則在該院教授一般和特定的信義宗課程。這個聯合神學院只辦了四年。

一九七四年，台灣信義會不再派學生去南神，而改與香港信義宗神學院及超宗派的華神合作。由於香港與台灣的地理距離太遠，而華神乃招收大學畢業生，授予道學碩士 (M.Div.) 學位，並極強調傳福音的事工，所以對台灣信義會的學生更具吸引力。目前，台灣信義會的傳道人有百分之三十三是從華神畢業的。隨著老牧師的退休，越來越多的華神畢業生接替了他們的工作。這個百分比還會迅速增高。在華神，二位信義宗老師所授的四門課是信義宗教會史、馬丁路德神學、信義宗信條學和信義宗崇拜學。

一九八二年在信義宗教會合作委員會的召集下，組成了信義宗神學教育委員會。為了要了解各信義宗總會對台灣信義宗聯合神學教育計畫的需要有何不同的看法，特別作了一個問卷調查。此調查顯示出大部份信義宗教會同工都深信信義宗神學教育合作的重要，但也同時了解這樣的合作所涉及的困難。

以上是把一九八六年以前台灣信義宗神學教育的三個分支作一簡介。一支屬於台灣信義會，一支屬路德會，另一支則屬中華信義神學院。前兩支曾經合作了幾年就中斷了，第三支到一九八六年才和前兩支開始連繫。

### 三、籌委會的異象和工作

一九八六年是台灣信義宗神學教育歷史上的一個轉捩點。是年十二月世界信義宗聯會（簡稱信聯會）教會合作委員會亞洲區幹事 Satoru Kishii 牧師邀請了六位信義宗各總會的領袖和各總會神學教育的負責人來討論台灣信義宗神學教育的需要以及所關切的問題。會議中，幾乎所有出席者都同意應該儘快把台灣信義宗所有可能的資源匯集起來，設立一個聯合的信義宗神學院。那次會議的結果，促成了一九八七年四月十五～十六日舉行之信義宗聯合神學教育座談會。該座談會有六個總會、海外差會、和世信聯會教會合作部的代表參加。座談會之後，中華民國台灣地區信義宗聯合神學教育籌委會（簡稱籌委會）就由六個信義會領袖組織起來。

籌委會的工作是要建立一個新的聯合的信義宗神學院。從一九八七年七月三十日開始，籌委會已舉行過廿一次的會議。在過去兩年九個月當中，籌委會的成員，會同中華信義神學院的董事會和教授們誠摯禱告，殷勤努力以實現成立新的聯合神學院的異象。雖然籌委會的工作有起伏轉折，我們感謝上帝不斷以信實的應許鼓勵引導我們。

一九八九年十月三十一日五位信義宗總會的領袖簽署了擴辦中華信義神學院的協議書。路德會目前尚未參與，因為當時他們的年議會延期而無法將參與合辦的計劃排入議程討論。

今年四月十一日，中華信義神學院的新董事會已經成立，並在新竹校址舉行了第一次會議。台灣信義會的董尚勇監督被推為董事長。差會代表雖不是有投票權的董事，我們竭誠歡迎他們積極地參與協助中華信義神學院提昇其神學訓練的水準。

### 四、信義宗聯合神學教育在九〇年代面臨的挑戰

由五個總會組成的新董事會雖然成立，但這只是一個開始。信義宗的神學教育在台灣有將近四十年的歷史。在這四十年中，為了要設立一個強健聯合的信義宗神學教育中心，其間經歷了許多艱辛，也遇到了許

多障礙。如果沒有強有力的神學教育，本地的信義宗教會就無法在自己的福音產業中穩穩紮根，也無法持續的成長。所以我們必須珍惜上帝這幾年來用祂的恩典引導我們所成就合作的成果，我們也務必努力集合所有的資源來設立一所有水準的信義宗神學院，能訓練優異的傳道人和平信徒，並在傳揚耶穌基督福音的使命上，與所有信義宗堂會有緊密的搭配。

神學教育是一項緊要的任務。可是它也是一件非常昂貴而複雜的教育事業。我們固然需要一個異象來引導台灣信義宗神學教育的前途，但我們也必須嚴肅地審察我們的著重點與決心，以及所願付出的代價。除非我們有清楚的決心，又願意承擔設立一個高品質的信義宗神學教育所需付出的高價，我們就不可能有什麼實質的突破與進展。我們舉辦這次諮商會議的原因，就是為了要具體討論在九〇年代開始時，我們要怎樣攜手合作來發展中華信義神學院的神學訓練計畫。

以下我們想提出九〇年代發展信義宗聯合神學教育會遇到的主要挑戰：

#### 1. 信義宗神職人員與平信徒對中華信神廣泛而有力的支持：

台灣信義宗的教會總共有一百三十二個堂會，約一萬兩千名會友。要擴辦中華信神，我們需要每一個關心我們神學教育的堂會以及會友的支持。在華人的教會環境裡，神學院決不能成為一個孤立的、完全自我導向，且只為滿足自身興趣而存在的學術機構。不，我們認為神學院是一個負有重要使命的神學團體，致力於認識及傳授藉耶穌基督的恩並因信稱義的福音，且裝備上帝的百姓，如何以真摯的見證和服事活出他們的信仰。

我們不能以為中華信神既然是一個信義宗的機構就理所當然的一定受到所有本宗堂會和會友的支持。相反的，中華信神應該努力藉著忠心有力傳遞上帝的話語和畢業生佳美的事奉，拓展本地教會對它的支持。

## 2. 師資的加強

成立一所新的聯合神學院的目的，是為提昇我們神學教育的水準。而提昇神學教育水準的一個基本要項就是要加強師資。目前中華信神的師資有五位全職老師。其中兩位是本國教師，三位是西國教師。他們的專長是：一位教授新約，兩位教授歷史神學，其他兩位教授宗教教育。有關本國與西國教師的比例，我們應該先致力達到一比一，然後二比一。充足而優秀的本國師資是神學訓練本土化的必要條件。

目前，我們極度需要在聖經神學，系統神學及實用神學方面的全職教授。由於台灣的信義宗教會長久陷於嚴重的身分認知危機中，以至我們急需在系統神學和聖經神學兩方面能勝任的信義宗教授。這些教授可以是第一或第三世界的客座教授，或者是我們送出去進修，回來服務的師資。

經過多次與信義宗教會領袖們，中華信神現任教授以及籌委會成員的會商討論，我們都同意不犧牲續辦目前已有的神學學士及宗教教育學士課程，而積極增辦道學碩士課程。這意味著要提供這兩個層次的課程，我們至少需要八至十位全職教授才能涵蓋授課的需要。

## 3. 財務的穩定

神學教育是一種昂貴的教育事業。如果我們期盼一個有水準的神學教育，就一定要仔細計算代價。久缺對需付的代價作週詳的分析及明確的承諾，則神學教育的品質會因其微弱及不穩定的經費支援而不斷受威脅。在這裡我們希望強調的是：昂貴的支出不一定是品質的保證。無論如何，若一所神學院因經費不足而只能在掙扎中勉強求生存的話，我們就不能期望它會成為教會實行其使命之有力膀臂。相反地，如果它能透過其有活力的訓練課程來增強教會的傳道與牧養事工，它很可能就有來自教會穩固的經濟支援。

由於神學院預算的大部份是為了支付本國全職教授的薪酬，而我們目前已有五個會員教會參與（希望不久的將來能增為六個），所以我們建議：如果每一會員能負擔一位全職的本國同工的薪酬，那將會大大減輕神學院經費的重擔。若是這種分擔教授薪酬的方法會構成對

較小之會員教會的沉重重擔，神學院可以尋求其他途徑來解決這需要。三月份本人訪問了日本信義宗神學院，當知道他們有一個非常活躍的信徒後援團時，令我非常感興趣。這個後援團乃透過禱告和籌款支持日本信神。日本信神的董事會和教授團則與該後援團保持緊密的連繫與配搭。透過這樣的配搭，日本信神的神學教育因獲得眾多信徒的大力支持而得以不斷推展。

現在中華信神的新董事會是由來自五個參與教會的十位成員組成的。十位董事中，九位是傳道人而只有一位平信徒。由於平信徒的積極參與對神學教育的發展極具決定性，本人就冒險提出兩項提議。第一：當現任董事任期在一九九三年屆滿時，能否請每一會員教會推選一位傳道人及一位平信徒來組成一九九三～九六年的新董事會？第二：我們能否馬上著手邀請那些確信神學教育乃關乎教會命脈的信徒，與他們商討如何組織中華信神信徒後援會及其運作策略？如果中華信神有分別來自信義宗傳道人與平信徒既廣且強的支持，那麼她在維持經費的穩定上困難會大為減少。

#### 4. 教會的成長

神學院有必要存在的重要原因之一，是要為教會訓練牧者與植堂人才。從消極方面來說，神學院訓練工人來填補教會同工的空缺。從積極方面來說，神學院是為教會不斷擴展的需要而訓練工人。

從一九五〇年初期一直到一九六〇年中期，所有信義宗教會都有快速的成長。但快速成長期過後，信義宗會友人數有的呈停頓狀態，有的則明顯下降。大體來說，在過去廿五年中，台灣信義宗教會的總成長並不令人欣慰。因為這個原因，本人希望將來會有一個調查來研究在過去二十五年以來，六個信義宗教會的實際成長狀況。了解在各時期信義宗會友實際增減的狀況會幫助我們從過去的失敗中學習重要的功課，並為未來的成長作具體的計劃。

前面已經提過，一個活潑有力的神學教育課程可以供應教會擴展宣教所需的人才。反過來說，教會對宣教事工愈來愈深的投入，必然會成為促進神學訓練的一股無比強大的推動力，使神學院成為教會在

宣教事工上一個有力的夥伴。

我們的禱告是：當五個信義宗教會將要會商如何給予新神學院具體的支持時，同時也把思想擺在一九九〇年代整個教會成長的目標上，以及在未來十年的每一年，每個總會期望中華信神為他們提供多少畢業生上。

目前，台灣各宗派的基督教會已經組織了一個公元二千年福音運動委員會。該委員會成立的目的是要鼓勵全省教會參與這個關鍵的十年福音計劃，期盼在公元二千年全省將有兩百萬基督徒及兩萬間教會。在未來十年內，希望中華信神之擴充以及它所訓練出來為數眾多，且有強烈宣教異象的畢業生，可以對公元二千年的福音運動，有所貢獻。

#### 5. 忠於福音也樂與友會合作

自從改教運動以來，信義宗教會一直自覺為一個忠於福音的教會。我們謹守並教導因著信心，靠著恩典稱義的福音。為要傳講清晰純正的福音，我們堅持要辨明恩典與律法、信心與功勞，稱義與成聖。作為信義宗教會的成員，我們服從聖經的權威，不以為恥地為福音的大能成見證，這福音稱一切相信耶穌基督的罪人為義。

身為改教運動的承繼人，我們需要常常在聖經的亮光中檢驗我們所見證與教導的福音有否被混淆、誤解、沖淡或甚至被扭曲。此外，我們也需要細察自己本身有沒有把成就「偶像化」的趨勢（或是微妙的趨勢）。如果有，我們就不是靠恩典，而是靠善功而活。在這一方面，稱義的教義可作為對付自以為義的解毒劑。

身為一個信義宗神學教育的團體，中華信神將以忠實之研究聖經及對信義宗神學產業的正確詮釋來服事台灣的信義宗教會和其他友會。

忠於見證純粹福音的信條教會決不意味狹窄、自我膨脹或固步自封。相反地，它表示我們將始終忠於所承認的福音，但同時也謙卑聆聽學習友會從聖經真理而得的亮光，以及他們在傳道與牧養方面的有效方法。

再者，由於目前台灣各神學院在資源上都有限，因此建議中華信神對其他神學機構開放其資源，並與他們探討可以彼此受惠的交換計劃，以及創意的、合力從事宣教的途徑。

## 6. 情境關聯化與普世化

神學教育並不是一種抽象及隔離的教育。正確的說，它一定是在一個特定的歷史、文化、及社會政治的情境中進行的教育。作為一個神學教育團體，中華信神的教授及學生不僅要專心研究上帝的道，還要仔細認識阻攔中國人接受福音的障礙，以及台灣社會的急遽變化。除非我們和正在掙扎與痛苦中的全體同胞並世界其他地區的人保持緊密的聯繫，我們就無法把他們的處境及渴望與耶穌基督的福音關聯起來。情境關聯化的工作並不是把片斷的福音帶進被分割的人類生存空間中。不是的，而是嘗試把完備的福音帶給生存在完整環境中的全人。

由於目前台灣基督徒人數只佔全人口的百分之四弱，因此我們傾向於只對台灣本島宣教。我們常給自己一個藉口說，光是使全台灣同胞成為信徒的工作都做不完了，還想要向世界其他地區的人宣教豈不是不自量力？但是基督呼召祂的門徒不是只在巴勒斯坦丁使人作主的門徒，乃是直到地極。同時我們需要認識，宣教的工作不是我們的宣教，乃是上帝的宣教。不是我們在做我們的差傳，乃是上帝藉著我們施行祂的差傳。有鑒於此，當中華信神在一九九〇年代訓練工人時，讓我們懇求上帝，擴大我們的心懷，將來能差派我們的畢業生到中國其他省份以及世界各國，宣揚上帝在基督耶穌裏奇妙愛的福音。

## 五、結論

這個專題以回顧台灣信義宗神學教育的歷史為開始，而以對一九九〇年代聯合信義宗神學教育的挑戰作結尾。我們追溯已走過的彎曲道路，是要為四十年以來所希望成立的一個強有力的信義宗聯合神學院指出一條更好的途徑。我們深信一個信仰紮實、富有宣教活力的信義宗神學院對台灣信義宗教會的更新與成長是極其重要的。

基於這樣的信念，我們懇請全台灣的信義宗教會以及海外差會，聯合我們的心和禱告，並且毫不自私的分享上帝賜給我們的資源，合力建造中華信神，使它能面對一九九〇年代，甚至廿一世紀的宣教挑戰。

此講稿發表於一九九〇年四月廿～廿一日在台北舉行之「台灣信義宗聯合神學教育發展諮商會議」。